



Participation and commitment
in teaching for
Sustainable Development

Iann Lundegård
iann.lundegard@su.se

28 september 2023

ANTROPOCEN

En essä om människans tidsålder

SVERKER SÖRLIN

Year	Boundaries Crossed
2009	3
2015	4
2023	6

Bruno Latour

Down to Earth
Politics in the New Climatic Regime

“It is hard to not wonder what effect the news we hear every day about the state of the planet has on our mental state.”

(Latour 2018)

Our children can never be a tool to solve the problems we cause



It's on
all our shoulders



The Swedish Education Agency's modules

Hållbar utveckling, åk 7-9

1. Didaktiska perspektiv på hållbar utveckling
2. Hur representerar vi världen?
3. Mottagande av kunskap och deltagande i förändring
4. Att undervisa i demokrati och pluralism
5. Individ, ansvar och politik
6. Kreativitet för hållbar utveckling
7. Konsekvenser av handlande i en komplex värld
8. Hela skolan för hållbar utveckling
9. Globala målen i undervisningen

Hållbar utveckling, åk 7-9

Den här modulen tar upp ett av de viktigare uppdragen skola och utbildning har att hantera - att undervisa om hållbar utveckling. Den vänder sig till arbetslag och er som vill närma sig området från ett ämnesövergripande perspektiv. Modulen lägger vikt vid att belysa de didaktiska frågorna, varför behövs en undervisning i hållbar utveckling, vad ska undervisningen innehålla samt hur ska den organiseras.



"A didactical grid"

On education for sustainable development.

Hållbar utveckling, gy

1. Didaktiska perspektiv på hållbar utveckling
2. [Representation – hur ser vi på världen](#)
3. Att genomleva demokrati
4. värdekonflikter och kommunikativa utgångspunkter
5. Politiskt eller individuellt ansvar
6. Komplexitet och handlande
7. Globala målen i undervisningen
8. Hela skolan för hållbar utveckling

Hållbar utveckling, gy

Den här modulen tar upp ett av de viktigare uppdragen skola och utbildning har att hantera - att undervisa för hållbar utveckling. Den vänder sig till arbetslag och er som vill närma sig området från ett ämnesövergripande perspektiv. Modulen lägger vikt vid att belysa de didaktiska frågorna, varför behövs en undervisning för hållbar utveckling, vad ska undervisningen innehålla samt hur ska den organiseras?



Se även

Hållbar utveckling, åk 1-6

1. Didaktiska utmaningar och perspektiv på hållbar utveckling
2. Platsens betydelse – naturmöten
3. Demokrati i praktiken – Polhemskolans arbete med skolskogen
4. Hopp och handling – att bidra till elevers politiska deltagande
5. Värdekonflikter och skolans demokratiska uppdrag
6. Globala mål och möten
7. [Estetiska uttrycksformer, kreativitet och nya berättelser](#)
8. Hela skolan för hållbar utveckling

Del 1. Didaktiska utmaningar och perspektiv på hållbar utveckling

Introduktionen tar upp det vi kallar ett didaktiskt raster. Syftet med det är att ge en inblick i hur hållbarhetsfrågorna diskuteras i pedagogisk och didaktisk forskning och låta det bli redskap för reflektion över didaktiska vad-, hur- och varför-frågor kopplat till undervisning.



Helen Hasslöv, Claes Malmberg
Anders Urbas, Iann Lundegård
Cecilia Caiman,
Annalotta Dessen Jankell

Didactics

teachers professional science

Why – What – How

School subject

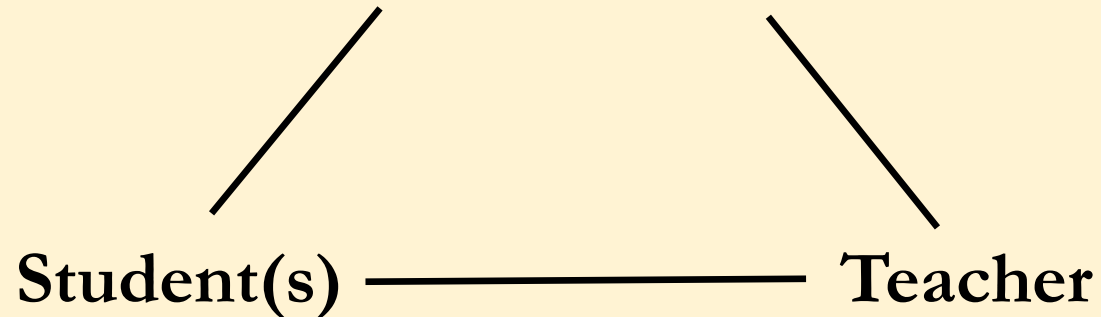


Didactics

teachers professional science

Why – What – **How**

School subject



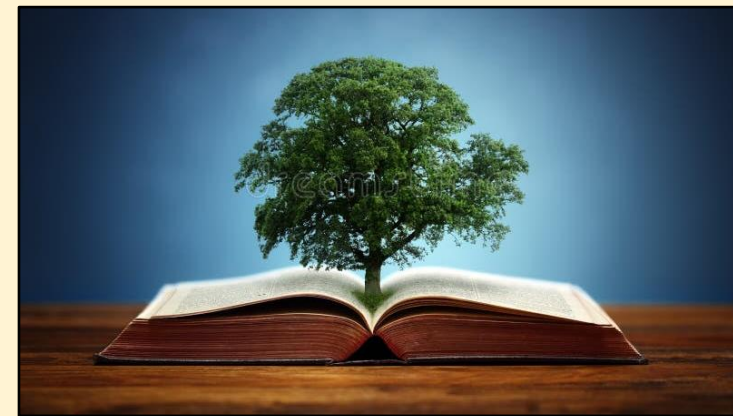
Two missions in Swedish education ...

Democracy

and

Knowledge

How are they to be united ...?



Democracy, (the ethical point of departure).

- The world (in the Anthropocene) needs committed people who participate and act.



- Democracy - a human right that creates space for freedom, action and change.

Democracy

- About democracy ...

- For democracy ...

- In democracy ..., with democracy as a "form of life",
where democratic participation is seen as the core of all human
exchange and integrated in all learning.

Three approaches

Democracy as a “form of life”



A democracy is more than a form of government; it is primarily **a mode of associated living**, of conjoint communicated experience (...)

Public issues

Dewey, J. (1916 p. 80) Democracy and Education, (LW35797)

Knowledge, (the epistemological point of departure).

Basic knowledge $\xrightarrow{\text{Is required for}}$ Participation



Knowledge $\xleftarrow{\text{Is required for}}$ Participation



(Student) *participation* – as an inevitable part of learning sustainable development.

Van Poeck, K. & Vandenabeele, J. (2012)

Learning from sustainable development: education in the light of public issues.

Five forms of participation (the didactical "how question" as a planning tool)

An opportunity to...

- Take initiative and influence

Agency

- Converse, listen and deliberate

Deliberation

- Imagine and create

Creativity/innovation

- Criticize and questioning

Critique/norm critique

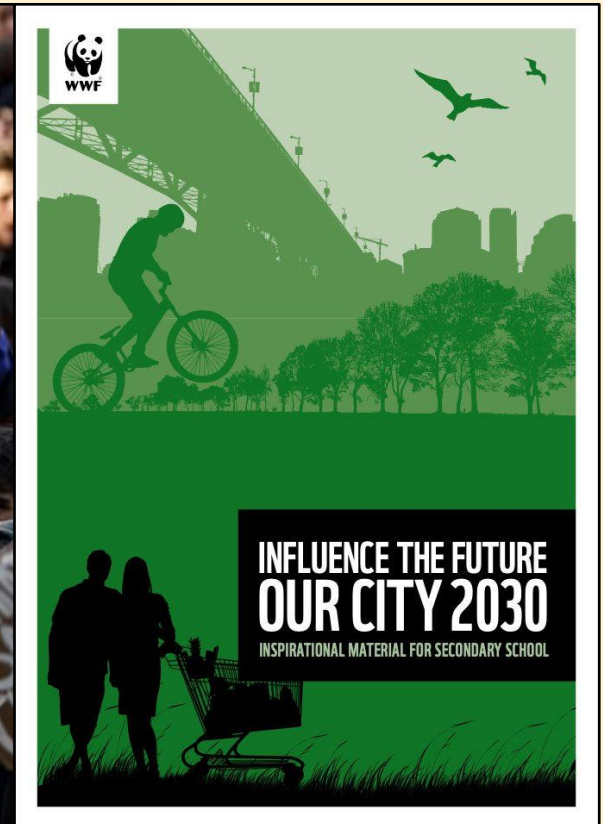
- Participate in a reality, that matters

Authenticity

Agency

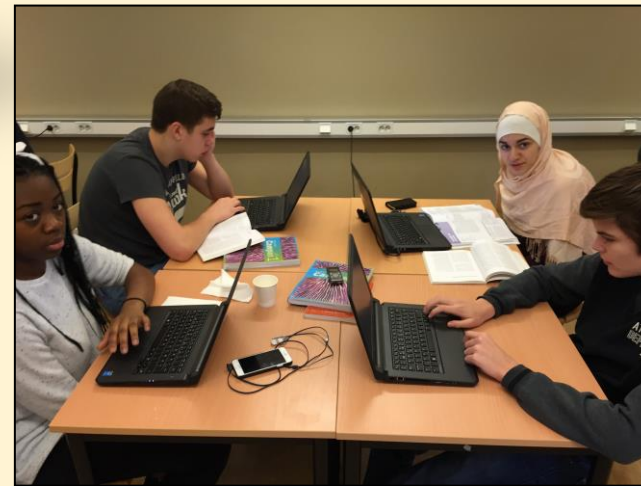
(empowerment and action competence)

Knowledge to be involved, take initiative and point out a direction



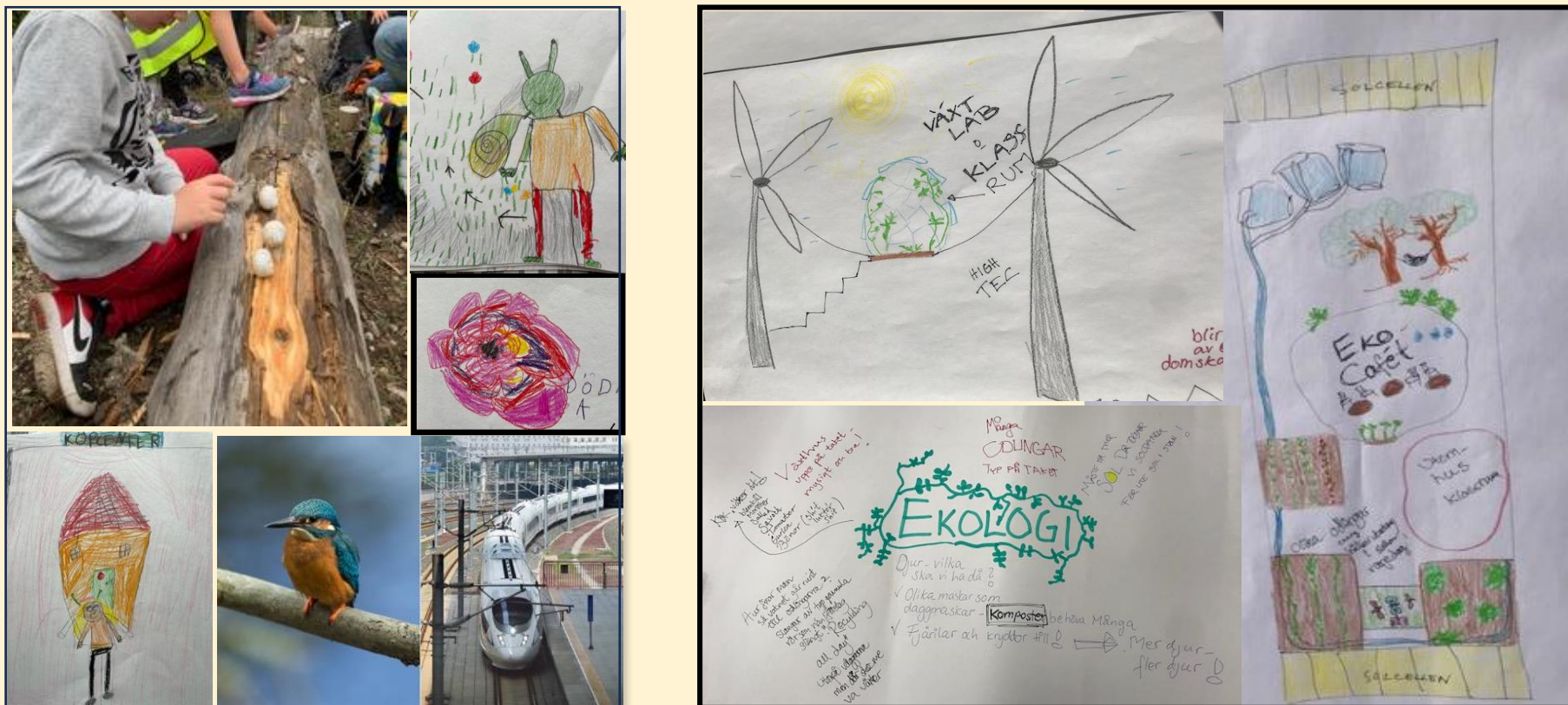
Deliberation, conversation

Participation and deliberation as the heart of all knowledge acquisition.



Creativity and innovation

The challenges we face today need new thinking, innovation and creativity



Critique

That the teaching should give students an opportunity to participate in critical thinking and critical action?



- Critique based on knowledge (trolls, fake news etc.)
- Source criticism



- Norm criticism

Authenticity

Teaching and activities in school
with relevance and meaning for the life outside



Five forms of participation (the didactical "how question" as a planning tool)

An opportunity to...

- Take initiative and influence

Agency

- Converse, listen and deliberate

Deliberation

- Imagine and create

Creativity/innovation

- Criticize and questioning

Critique/norm critique

- Participate in a reality, that matters

Authenticity

